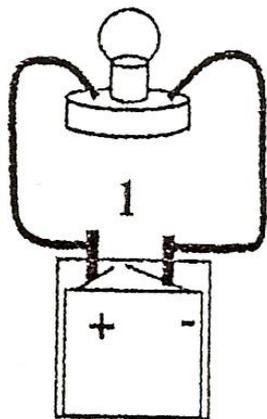


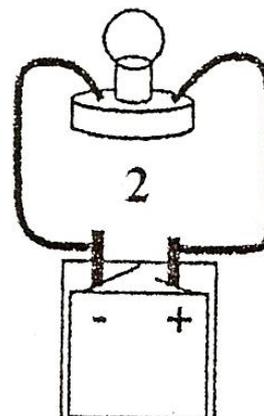
## 7- Activité d'évaluation

### Activité d'application

#### Activité 1



**Fomesoutra.com**  
*ça soutra !*  
Docs à portée de main

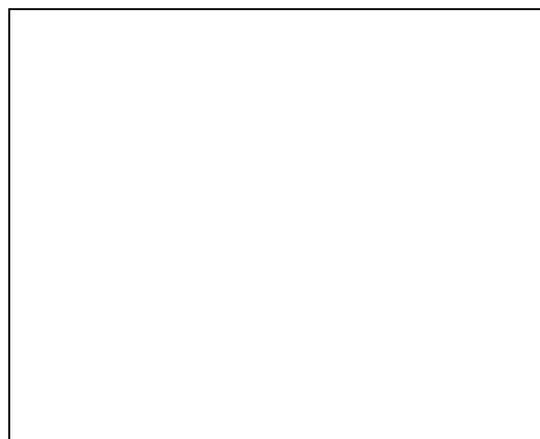
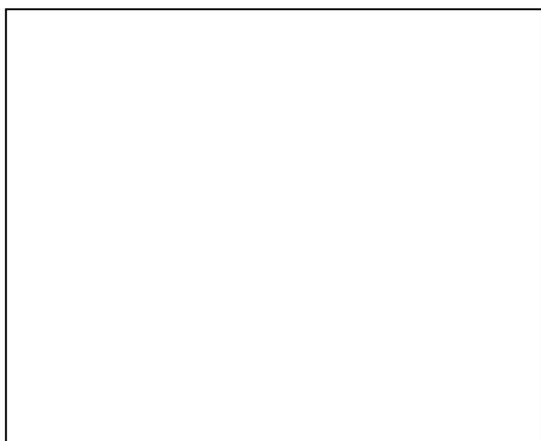


1- Compare les montages 1 et 2 constitués du même matériel.

Quelle différence notes-tu ?

.....  
.....  
.....  
.

2- Fais le schéma normalisé de ces 2 montages et matérialise le sens de la circulation du courant par des flèches.

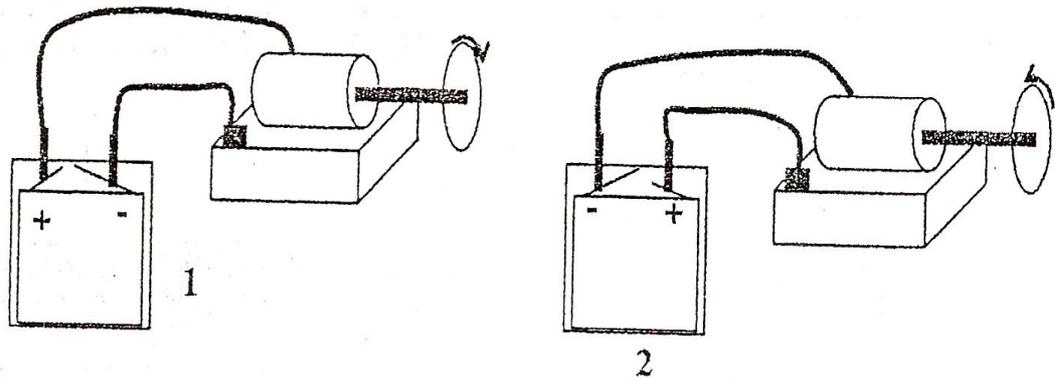


3- Compare l'éclat des lampes sur les deux montages. L'éclat permet-il de connaître le sens du courant électrique ? Pourquoi ?

.....  
.....  
.....

## Activité 2

Bolou reprend le montage en remplaçant la lampe par un moteur.



**Fomesoutra.com**  
*ça soutra !*  
Docs à portée de main

1- Quelle différence notes-tu sur ces deux montages ?

.....  
.....

2- Par rapport au sens de rotation des aiguilles d'une montre ;

a- Quel est le sens de rotation du moteur du montage 1 ?

.....

b- Quel est le sens de rotation du moteur du montage 2 ?

.....

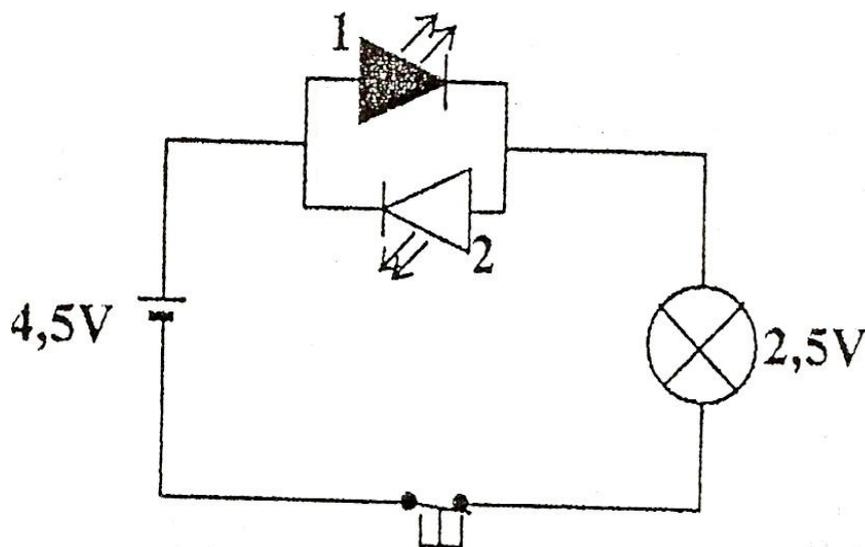
3-Tire une conclusion

.....  
.....

## Activité 3 : Le détecteur du sens du courant.

Affoué utilise la LED tête bêche dans un circuit en vue de connaître le sens du courant.

Le montage qu'elle réalise est schématisé comme suit :

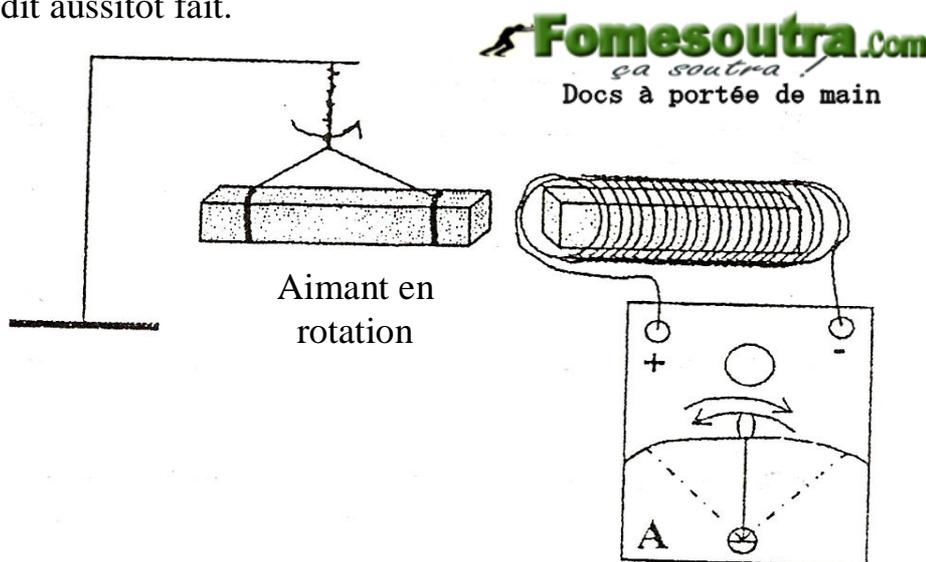


1- indique le numéro de la DEL qui s'allume quand le circuit est fermé.

2- En te référant aux bornes + et - du générateur dis dans quel sens Conventionnellement le courant circule- t- il à l'extérieur du générateur ?

#### Activité 4

Pour améliorer son système, Kassy propose à Aby de suspendre l'aimant droit à un support, lui donner un mouvement de rotation rapide et de placer un noyau de fer dans la bobine. Aussitôt dit aussitôt fait.



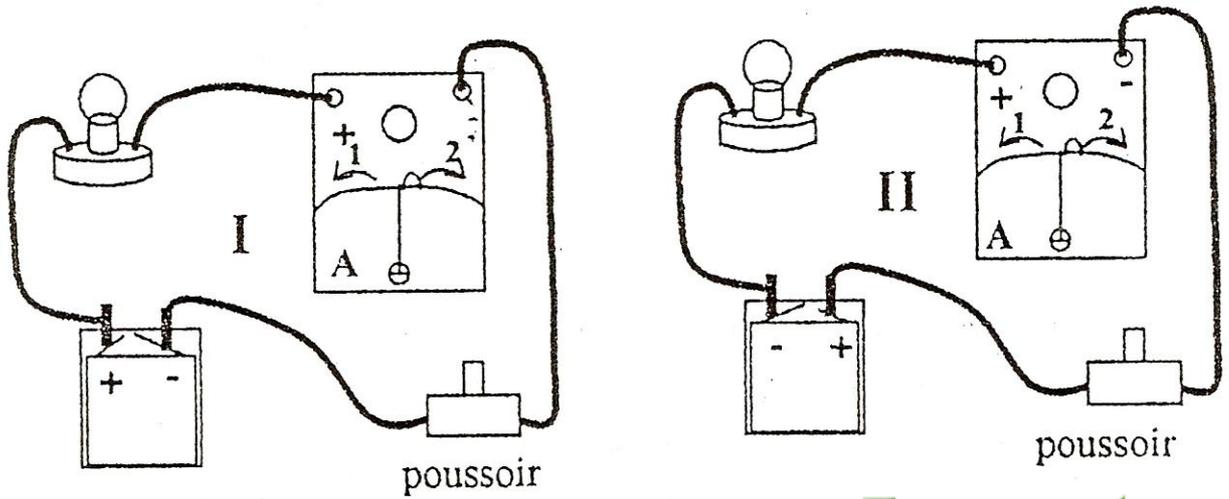
1- Qu' observes-tu sur le cadran de l'ampèremètre ?

2- Que faut-il pour produire un courant alternatif ?

3- Comment appelle-t-on l'ensemble aimant mobile et bobine ?

### Activité 5

Pour vérifier la conclusion de Bahou, Ahua réalise les montages suivants :



**Fomesoutra.com**  
*ça soutra !*  
Docs à portée de main

1- Fais la liste du matériel utilisé dans chaque montage.

.....  
.....  
.....

2- A la fermeture du circuit, dans quel sens l'aiguille de l'ampèremètre dévie-t-elle ?

Choisir entre 1 ou 2.

a- Sur le montage

1.....

b- Sur le montage

2.....

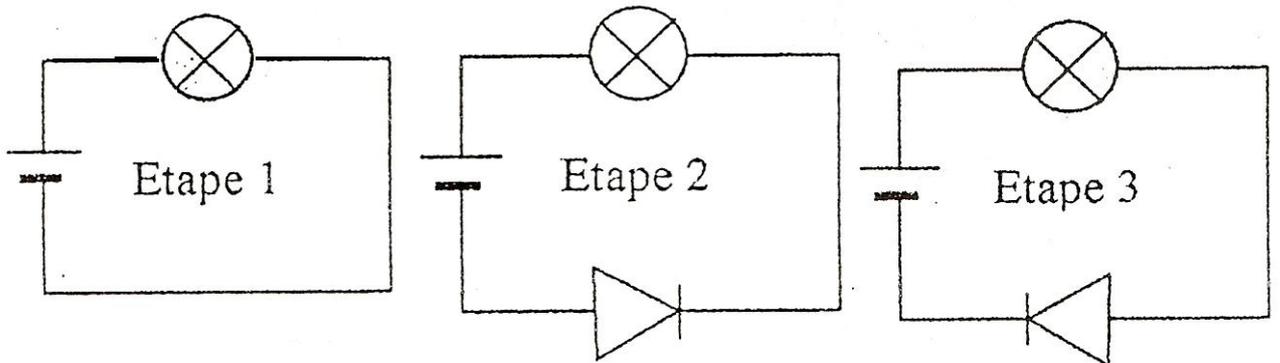
3- Qu'est-ce que le courant continu ?

.....  
.....

4- Cite 2 générateurs de courant continu.

.....  
.....

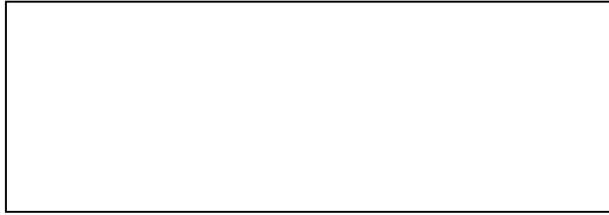
### Activité 6



a- A quelle étape la lampe ne brille pas ?

.....

b- Représente une diode et indique avec une flèche le sens passant.

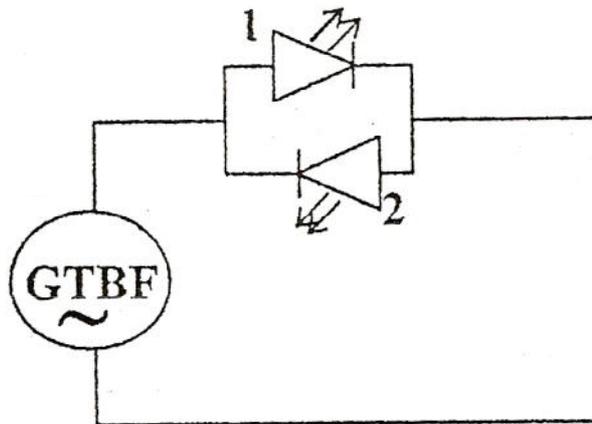


a- Quel rôle la diode joue-t-elle dans un circuit ?

.....  
.....

### Activité 7

Au cours d'une séance de TP ton professeur utilise un générateur appelé GTBF (générateur de très basse fréquence). Il réalise un montage avec ce GTBF et une DEL tête bêche.



Il agit sur un bouton et tu observes que les deux DEL s'allument successivement l'une après l'autre.

2- Indique tout au long du circuit par des flèches le sens du courant lorsque la DEL 1 s'allume. A cet instant précis indique les bornes + et - du GTBF.

3- Quand la DEL 1 s'éteint et la DEL 2 s'allume, indique en rouge le sens du courant et les bornes du GTBF sur le schéma.

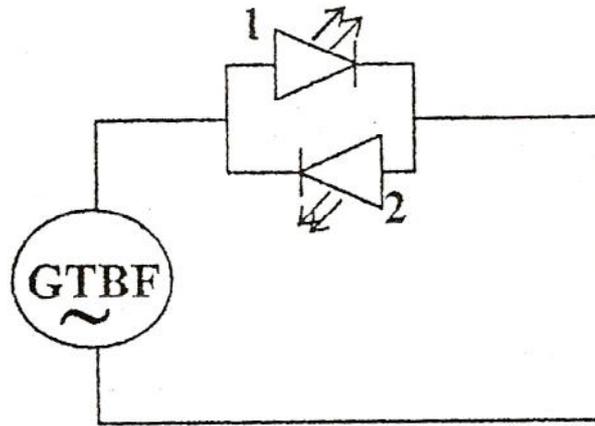
4- Ecris le nombre de sens du courant produit par le GTBF.

.....

5- Quel nom donne-t-on à un tel courant ?

.....  
.....

## Activité d'intégration



**Fomesoutra.com**  
*ça soutra !*  
Docs à portée de main

Au cours d'une séance de TP le professeur veut vous fait mesurer la période et la fréquence du signal produit par le GTBF.

Comment vas-tu procéder pour lui fournir ces données?

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Barème</b>
Identification des données du problème	5
Identification correcte des outils de résolution	5
Cohérence des idées	5
Pertinence de la production	5